考前梳理 第一单元　长度单位

复习驿站

1. 统一长度单位的必要性

用不同的物品作计量单位去测量同一物品，会得出不一样的结果。

2. 认识厘米和米

厘米和米是计量物体长度的单位。测量较短物体的长度时，用“厘米”作单位；测量较长物体的长度时，用“米”作单位。

例如：图钉的长度大约是1厘米；小朋友张开双臂，两臂之间的长度大约是1米。

米用字母“m”表示，厘米用字母“cm”表示。

3. 米和厘米之间的关系

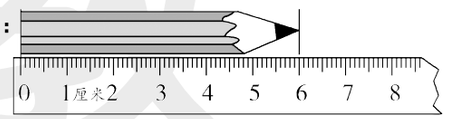
1米＝100厘米，根据厘米和米之间的关系，可以进行一些长度单位间的换算。

例如：70厘米＋30厘米＝（ 1 ）米　　1米－20厘米＝（ 80 ）厘米

注意：在计算时，要看长度单位是否统一，如果不统一，要先统一单位，再计算。

4. 用刻度尺测量物体的长度

把尺子的刻度0对准物体的一端，再看物体的另一端对着刻度几。

例如： 

铅笔长（　　）厘米。

分析：测量时，将尺子的刻度0对准铅笔的左端，铅笔的右端对着刻度6，所以铅笔的长度是6厘米。

注意：测量时，铅笔的左端一定要对准刻度0，而不是对准尺子的左端。

5. 认识线段

（1）线段的特征：①线段是直的；②有两个端点；③线段可以量出长度。

（2）画线段的方法：从尺子的刻度0开始画起，需要画几厘米长的线段就画到尺子的几厘米处。

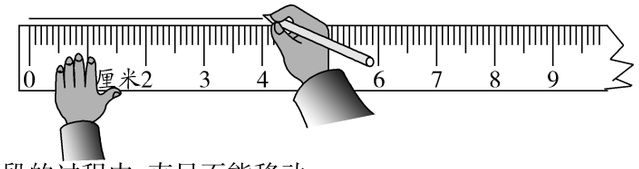
例如：画一条4厘米长的线段。

画法：

①先确定一个端点；

②再把直尺的刻度0与这个端点对齐；

③从刻度0开始沿直尺画到刻度4的地方，标出右侧端点。如下图：



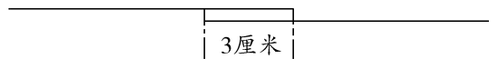
注意：画线段的过程中，直尺不能移动。

6. 长度的判断

判断物体的高度或长度，一要看清单位前面的数，二要用正确的单位。当物体比较长时，用“米”作单位比较合适；比较短时，用“厘米”作单位比较合适。

典型例题分析

例1：把两根长都是8厘米的铁条焊接成一根长铁条，接头处（如下图）长3厘米，焊接后的铁条长多少厘米？



思路分析：先让学生借助直观图理解题意，再解答，注意体现解题策略的多样性。方法一：先求出上面一根去掉焊接部分后的长度，再加上下面一根铁条的长度；方法二：先求出两根铁条的总长度，再减去焊接部分的长度。

规范解答：

方法一：8－3＝5（厘米）　5＋8＝13（厘米）

方法二：8＋8＝16（厘米）　16－3＝13（厘米）

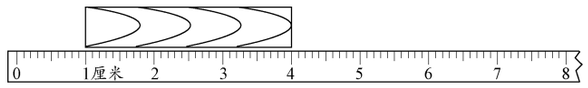
例2：妈妈买了1米布，给小兰做裙子用去30厘米，还剩多少厘米布？

思路分析：用布的总长度减去给小兰做裙子用去的布，就是剩下的布，解答本题时需要先统一单位，再计算。

规范解答：1米＝100厘米　100－30＝70（厘米）

容错展板

错例1 判断：下面小木条的长度是4厘米。　（　　）



全品小学资源分享 教师专用

错误解答:√

错解分析:本题的答案错在没有正确掌握测量物体长度的方法,当物体的左端对准刻度0时,物体右端对准几就是几厘米。本题中木条的左端与刻度1对准,而不是刻度0,所以木条的长度应是4-1=3(厘米)。

正确解答:×

(对应训练参见学生用书第一周复习第三题1小题内容)

错例2 数一数,下图中共有(　　)条线段。

错误解答:4

错解分析:本题错在只数了截成的4条线段,没有数由两条、三条和四条线段组成的线段。由两条线段组成的线段有3条,由三条线段组成的线段有2条,由四条线段组成的线段有1条,所以一共是4+3+2+1=10(条)线段。

正确解答:10

(对应训练参见学生用书第一单元测试第三题4小题内容)

错例3 判断:100厘米长的铁丝比1米长的木条长。　　(　　)

错误解答:√

错解分析:本题错在看到100比1大,就误认为100厘米长的铁丝比1米长的木条长。正确的解法是不能只看数,而是要比较100厘米和1米的长短。因为1米=100厘米,所以100厘米长的铁丝和1米长的木条一样长。

正确解答:×

(对应训练参见学生用书第一单元测试第一题7小题内容)

错例4 在(　　)里填上合适的长度单位。

电脑桌高约100(　　)。

错误解答:米

错解分析:题中只注意了单位,而没有看清单位前面的数。根据生活经验可知电脑桌的高度大约在1米左右,也就是100厘米左右,所以括号里填厘米。

正确解答:厘米

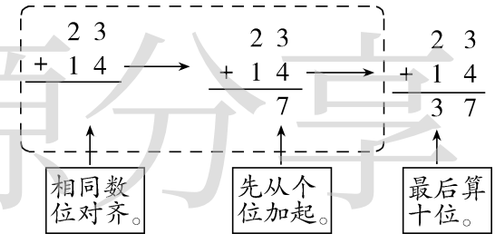
(对应训练参见学生用书第一周复习第一题6小题内容)

考前梳理 第二单元　100以内的加法和减法(二)

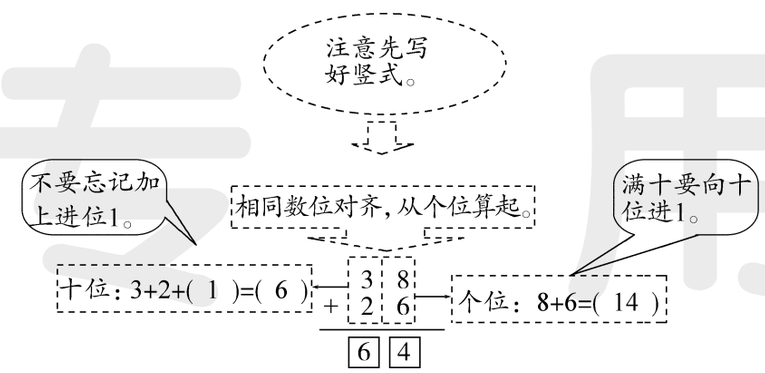
复习驿站

1. 两位数加两位数的竖式计算

(1)不进位加



(2)进位加



注意:相同数位对齐,从个位算起,个位上的数相加满十,向十位进1。

(3)寻找规律

下面的算式有什么规律?这样的算式你还能写出几个?

$$\begin{array}{r} 1\ 8 \\ +8\ 1 \\ \hline 9\ 9 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 2\ 7 \\ +7\ 2 \\ \hline 9\ 9 \end{array}$$

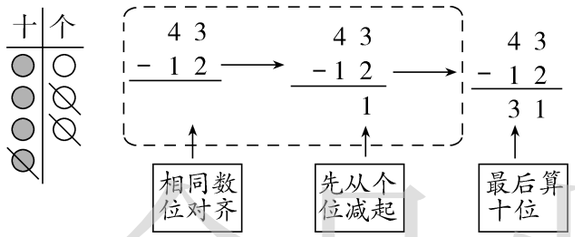
通过观察发现:一个两位数,两个数位上的数字相加得9,交换个位和十位上的数字后得到另一个两位数,这两个两位数相加的和是99。依此规律还可以写出两个算式:

全品小学资源分享 教师专用

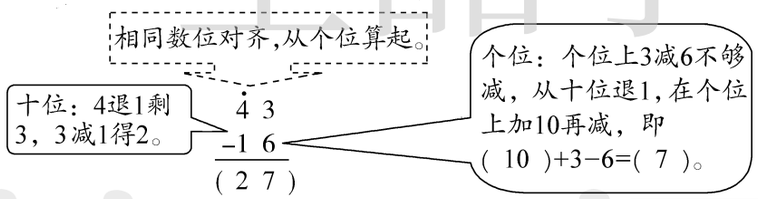
$$\begin{array}{r} 36 \\ +63 \\ \hline 99 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 45 \\ +54 \\ \hline 99 \end{array}$$

2. 两位数减两位数的竖式计算

(1)不退位减

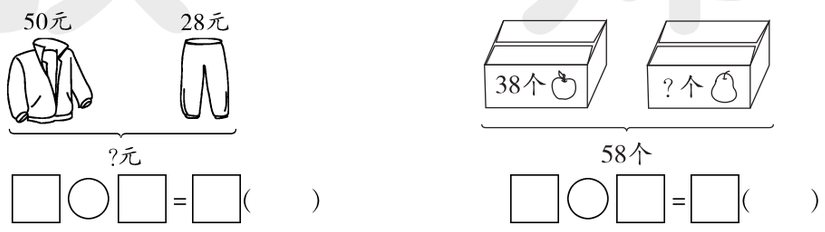


(2)退位减



注意:相同数位对齐,从个位算起,个位上的数不够减时,要从十位退 1 当 10,与原来个位上的数合起来再减。

例如:看图列式计算。



分析:根据图意可知,“?”在大括号的下面,求的是总数,用加法计算;“?”在大括号的上面,求的是部分数,用减法计算。第一幅图是求上衣和裤子一共多少钱,用加法计算,列式为 50 + 28 = 78(元)。第二幅图是求梨有多少个,用总的个数减去苹果的个数,列式为 58 − 38 = 20(个)。

解答:50 + 28 = 78(元)　58 − 38 = 20(个)

3. 连加、连减和加减混合运算

(1)运算顺序:从左到右依次计算。有小括号的,要先算小括号里面的。

(2)计算方法:列竖式计算,一般用简便写法,即用一个竖式计算;能口算的可以口算。

4. 解决问题

解决问题时,先整理出题中的已知条件和所求问题,根据问题正确选择合适的已知条件解答。

例如:教室里原来有 61 人,17 人去参加社团活动了,25 人去打扫校园卫生了,教室里还剩多少人?

分析与解答:

方法一:用总人数先减去参加社团活动的人数,再减去打扫校园卫生的人数,就是教室里还剩的人数。61 − 17 − 25 = 19(人)。

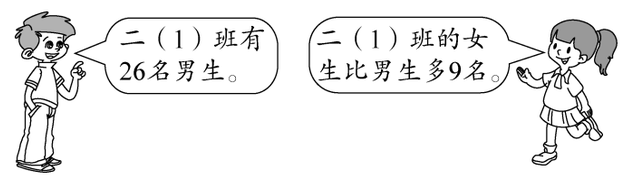
方法二:用总人数先减去打扫校园卫生的人数,再减去参加社团活动的人数,就是教室里还剩的人数。61 − 25 − 17 = 19(人)。

方法三:先算出一共走了多少人,再用总人数减去一共走的人数,就可以求出教室里还剩的人数。25 + 17 = 42(人),61 − 42 = 19(人)。列综合算式为 61 − (25 + 17) = 19(人)。

注意:解决问题后,在得数后面要加上单位。

典型例题分析

例题:二(1)班一共有多少名同学?



思路分析:解决连续两问的题目,关键是要找到中间量,本题的中间量就是先求女生有多少名,然后与男生人数相加即可。

规范解答:26 + 9 + 26 = 61(名)

全品小学资源分享 教师专用

容错展板

错例1 竖式计算 49 + 23。

错误解答：

$$\begin{array}{r} 4\ 9 \\ +2\ 3 \\ \hline 6\ 2 \end{array}$$

错解分析：计算时，个位相加满十，要向十位进 1，十位相加时不要忘记加进位的 1。本题错在十位相加时没有加进位的 1。

正确解答：

$$\begin{array}{r} 4\ 9 \\ +2_{1}\ 3 \\ \hline 7\ 2 \end{array}$$

（对应训练参见学生用书第三周复习第一题 3 小题内容）

错例2 竖式计算 50 − 18。

错误解答：

$$\begin{array}{r} 5\ 0 \\ -1\ 8 \\ \hline 4\ 2 \end{array}$$

错解分析：上面的计算错在被减数的十位退 1 后，没有减 1，而是直接与减数的十位相减。正确的算法是当个位上的数不够减时，应向被减数的十位借 1，个位加 10 再减，被减数的十位上的数减 1 后，再与减数十位上的数相减。

正确解答：

$$\begin{array}{r} \dot{5}\ 0 \\ -1\ 8 \\ \hline 3\ 2 \end{array}$$

（对应训练参见学生用书第四周复习第三题 2 小题内容）

错例3 公园里原来有 67 只小鸟，飞走了 38 只，又飞来了 14 只，现在有多少只小鸟？

错误解答：67 − 38 − 14 = 15（只）

错解分析：上面的解答错在没有正确理解题意。原来有 67 只小鸟，飞走了 38 只，就是在 67 的基础上减少 38，用减法计算出“现在”有 67 − 38 = 29（只）小鸟。又飞来了 14 只，就是在 29 的基础上增加 14，用加法计算出现在有多少只小鸟。据此可知正确的算式是 67 − 38 + 14。

正确解答：67 − 38 + 14 = 43（只）

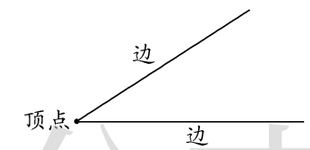
（对应训练参见学生用书第五周复习第五题 3 小题内容）

考前梳理 第三单元　角的初步认识

复习驿站

1. 角的初步认识

（1）认识角：角是由一个顶点和两条边组成的。



（2）画角：从一个点起，用尺子向不同的方向画两条笔直的线，就画成了一个角。

注意：角的大小与角的两条边的长短无关。

2. 认识直角

（1）直角的判断方法：要判断一个角是不是直角，可以用三角尺上的直角比一比。

（2）画直角的方法：

①先画一个顶点，再从这个点出发画一条笔直的线；

②用三角尺上的直角顶点对齐这个点，一条直角边对齐这条线；

③再从这个点出发沿三角尺上的另一条直角边画一条笔直的线；

④最后标出直角符号。

3. 认识锐角、钝角

锐角比直角小，钝角比直角大。

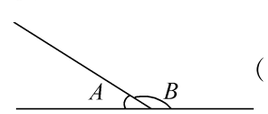
4. 用三角尺拼钝角

方法一：通过直接拼的方式去尝试；

方法二：根据钝角与直角的关系，以直角为基础和锐角去拼。

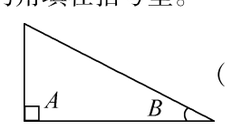
典型例题分析

例 1：角 A 和角 B 相比，哪个角大？把大的角填在括号里。



（　　）

（1）



（　　）

（2）

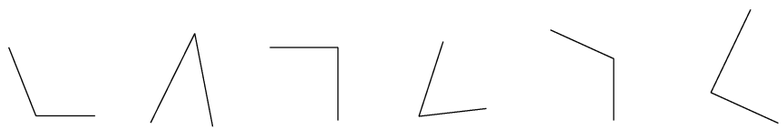
思路分析：根据角的特点，区分是钝角、直角还是锐角，钝角大于直角，直角大于锐角，图（1）中角 B 是钝角，角 A 是锐角，角 B 大于角 A；图（2）中角 A 是直角，角 B 是锐角，

全品小学资源分享 教师专用

角 A 大于角 B。

规范解答：角 B　角 A

例 2：填序号。



①　②　③　④　⑤　⑥

直角有：(　　)　锐角有：(　　)　钝角有：(　　)

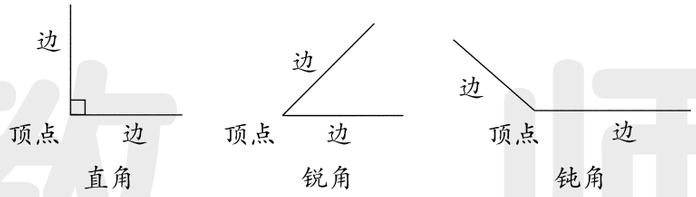
思路分析：可以充分利用直角的表象对锐角和钝角加以判断。对于顶点位置、开口方向不同的角，需要灵活运用三角尺进行判断，尤其是对于直角的判断，更要提高精确性。

规范解答：③⑥　②④　①⑤

例 3：画 1 个直角、1 个锐角和 1 个钝角，并标出角的各部分名称。

思路分析：运用“叠合法”画直角是基础，再利用三类角之间的关系画出锐角和钝角。理解角的组成，即有一个顶点和两条边。

规范解答：画出的角不唯一，如：



容错展板

错例 1　判断：把一个角的两边不断延长，这个角就不断变大。　(　　)

错误解答：√

错解分析：本题错在没有掌握角的特点，角的大小与边的长短无关，与两边叉口的大小有关，角两边的叉口越大，角越大。

正确解答：×

(对应训练参见学生用书第三单元测试第二题 6 小题内容)

错例 2　判断：所有的直角都一样大。　(　　)

错误解答：×

错解分析：解答错误的原因是对直角的认识不够全面。所有的直角都一样大。

正确解答：√

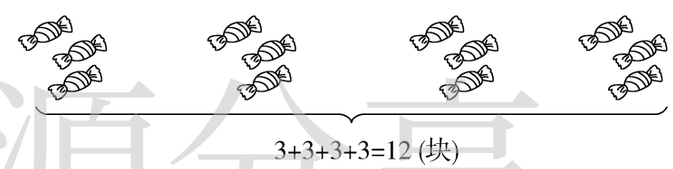
(对应训练参见学生用书第三单元测试第二题 3 小题内容)

考前梳理　第四单元　表内乘法(一)

复习驿站

1. 乘法的初步认识

(1)乘法的含义：求几个相同加数的和，可以用乘法表示。



用乘法表示：$3\times4=12$(块)或 $4\times3=12$(块)

(2)乘法算式的写法和读法。

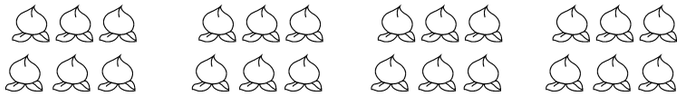
连加算式改写成乘法算式的方法：可以先写相同的加数，然后写乘号，再写相同加数的个数，最后写等号与连加的和；也可以先写相同加数的个数，然后写乘号，再写相同的加数，最后写等号与连加的和。

$4+4+4=12$ 改写成乘法算式是 $4\times3=12$ 或 $3\times4=12$

4	×	3	=	12	或	3	×	4	=	12
⋮		⋮		⋮		⋮		⋮		⋮
相同加数		相同加数的个数		和		相同加数的个数		相同加数		和

乘法算式的读法：读乘法算式时，要按照算式顺序来读。如：$6\times3=18$ 读作：6 乘 3 等于 18。

例如：看图填空。



一共有多少个桃子？

加法算式：(　　)

乘法算式：(　　)或(　　)

分析：根据图意，图中一共有 4 堆桃子，每堆有 6 个，用加法列式为 $6+6+6+6=24$

全品小学资源分享
教师专用

(个)。用乘法列式为 $4\times6=24$(个)或 $6\times4=24$(个)。

解答:$6+6+6+6=24$(个)　$4\times6=24$(个)　$6\times4=24$(个)

2. 2~6 的乘法口诀

一二得二　二二得四

一三得三　二三得六　三三得九

一四得四　二四得八　三四十二　四四十六

一五得五　二五一十　三五十五　四五二十　五五二十五

一六得六　二六十二　三六十八　四六二十四　五六三十　六六三十六

注意:几的乘法口诀就有几句,相邻两句口诀的得数就相差几。

3. 乘加、乘减

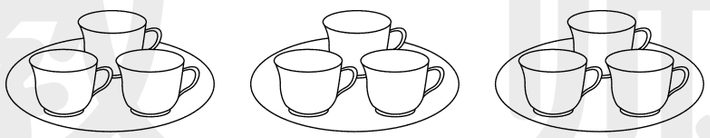
在计算乘加、乘减混合运算时,要先算乘法,再算加、减法。

4. 解决问题

求几个几相加用乘法计算;求几和几相加用加法计算。

典型例题分析

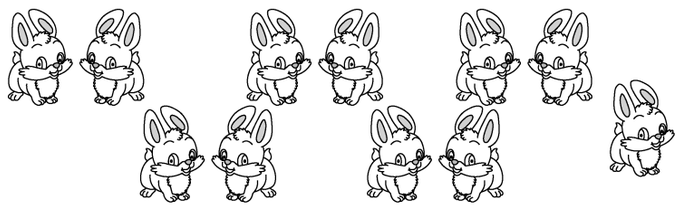
例 1:一共有多少个杯子?



思路分析:观察上图可知,每个盘子里有 3 个杯子,一共有 3 个盘子,求一共有多少个杯子,就是求 3 个 3 是多少,用乘法计算。根据"三三得九"这句乘法口诀写出式子和得数。

规范解答:$3\times3=9$(个)

例 2:一共有多少只小兔?



思路分析:观察题中的小兔可知,小兔的总只数既可以理解为比 5 个 2 只多 1 只,又可以理解为比 6 个 2 只少 1 只。

规范解答:$2\times5+1=11$(只)或 $2\times6-1=11$(只)

容错展板

错例 1 把口诀补充完整。

三三(　　)　　二四(　　)　　(　　)十二

(　　)二十　　二五(　　)　　四(　　)十六

错误解答:9　8　34　45　10　4

错解分析:本题错在用阿拉伯数字填写乘法口诀,书写乘法口诀时应该用数字的汉字形式。

正确解答:得九　得八　三四或二六　四五　一十　四

(对应训练参见学生用书第八周复习第一题 1 小题内容)

错例 2 判断:$5+5=5\times5$。(　　)

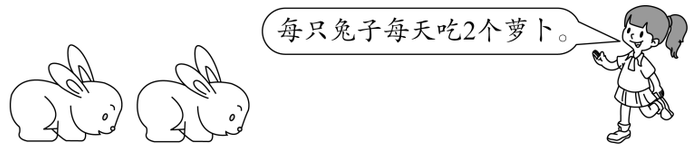
错误解答:√

错解分析:本题错在没有掌握乘法的意义,5×5 表示 5 个 5 相加,而不是 2 个 5 相加。

正确解答:×

(对应训练参见学生用书第八周复习第一题 3 小题内容)

错例 3 它们 3 天一共吃多少个萝卜?



错误解答:$2\times3=6$(个)

错解分析:本题错在没有理解题意。根据每只兔子每天吃 2 个萝卜,有 2 只兔子可知:一天共吃 $2\times2=4$(个)萝卜,3 天吃的萝卜数就是 3 个 4,即 $4\times3=12$(个)。

正确解答:$2\times2=4$(个)　$4\times3=12$(个)

(对应训练参见学生用书第八周复习第四题 4 小题内容)

全品小学资源分享 教师专用

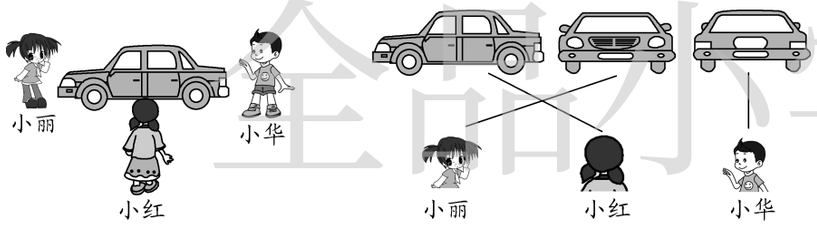
考前梳理 第五单元　观察物体(一)

复习驿站

1. 观察物体

从不同的角度观察同一个物体,所看到的物体的形状一般是不同的。

例如:连一连。

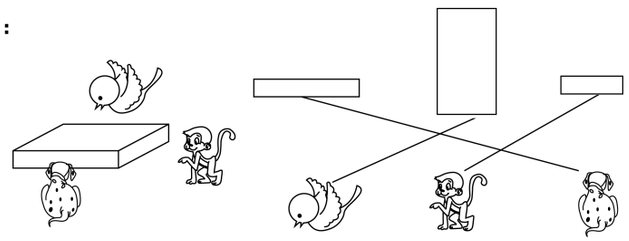


小华站在汽车的后面,所以他看不到车头和车的侧面,只能看到车尾,因此第三幅图是小华看到的;小红站在汽车的侧面,她看不到车头、车尾的全部,只能看到侧面,因此第一幅图是小红看到的;小丽站在汽车的前面,她看不到车尾和侧面,只能看到车头,所以第二幅图是小丽看到的。

2. 观察立体图形

从不同的角度观察同一个立体图形,所看到的形状可能不同,也可能相同。

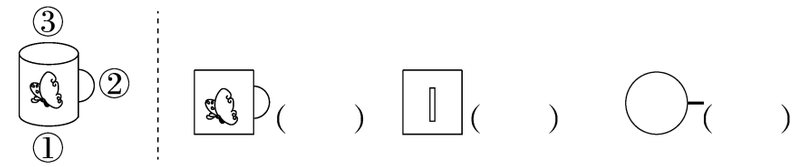
例如:



小狗在长方体的前面看,看到的是一个又长又窄的长方形,因此第一幅图是小狗看到的;小鸟在长方体的上面看,看到的是一个又长又宽的长方形,所以第二幅图是小鸟看到的;小猴在长方体的侧面看,看到的是一个又窄又短的长方形,因此第三幅图是小猴看到的。

典型例题分析

例题:下面右边的三幅图分别是在哪个位置看到的?把相应的序号填在括号里。

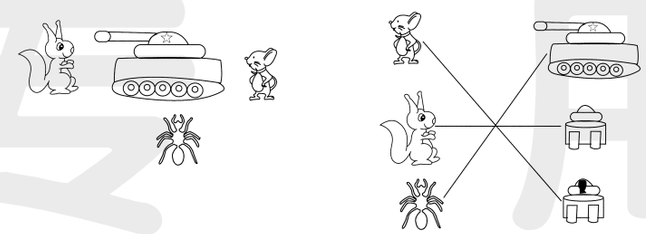


思路分析:观察物体可知,第一幅图是从杯子的正面,即①处看到的;第二幅图是从杯子的侧面,即②处看到的;第三幅图是从杯子的上面,即③处看到的。

规范解答:①　②　③

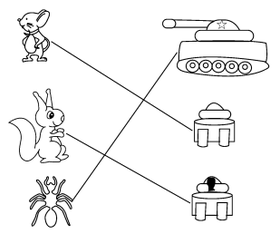
容错展板

错例　你知道下面右边的三幅图分别是谁看到的吗?连一连。



错解分析:本题错在没有分清小老鼠和小松鼠观察到的图是什么样的。我们可以根据坦克上的大炮区分。小松鼠可以看到大炮的炮管口,小老鼠看不到大炮的炮管口,蜘蛛可以看到坦克的侧面。

正确解答:



(对应训练参见学生用书第五单元测试第五题3小题内容)

全品小学资源分享
教师专用

考前梳理 第六单元　表内乘法(二)

复习驿站

1. 熟记 7 ~9 的乘法口诀

(1)7 的乘法口诀:一七得七　二七十四　三七二十一　四七二十八
五七三十五　六七四十二　七七四十九

(2)8 的乘法口诀:一八得八　二八十六　三八二十四　四八三十二
五八四十　六八四十八　七八五十六　八八六十四

(3)9 的乘法口诀:一九得九　二九十八　三九二十七　四九三十六
五九四十五　六九五十四　七九六十三　八九七十二　九九八十一

注意:几的乘法口诀就有几句,每相邻两句口诀的得数就相差几。

2. 会用乘法解决简单的问题

例如:二(2)班打算买 8 个毽子和 1 辆玩具小汽车,一共要付多少钱?

9元/个

2元/个

分析:求买 8 个毽子和 1 辆玩具小汽车一共要付多少钱,首先求出 8 个毽子的价钱,然后加上 1 辆玩具小汽车的价钱即可。每个毽子 2 元,买 8 个毽子,就是求 8 个 2 是多少,用乘法计算,列式为 2×8;1 辆玩具小汽车 9 元,把毽子的总价钱和玩具小汽车的价钱相加就是总的价钱,列式为 $2\times8+9$。

解答:$2\times8+9=25$(元)

典型例题分析

例 1:一个乘数是 9,另一个乘数是 7,积是(　　),如果再加上 17,和是(　　)。

思路分析:本题要求明确乘法各部分的名称,渗透乘加的运算顺序,同时$63+17$是进位加法,引导学生用列竖式的方法解决,使学生养成良好的学习习惯。

规范解答:63　80

例 2:7 个 5 相加的和是(　　),再加上 1 个 5 是(　　)。

思路分析:本题为学习巧算作铺垫。学生可以先计算 $7\times5=35$,再用 35 加上 5 等于 40;也可以通过 7 个 5 加 1 个 5 等于 8 个 5 计算,即 $5\times8=40$。

规范解答:35　40

例 3:一共开了多少朵花?

思路分析:每盆开了 7 朵花,求 6 盆一共开了多少朵花,就是求 6 个 7 相加的和是多少,用乘法计算,求积时根据"六七四十二"写出结果。

规范解答:$7\times6=42$(朵)或 $6\times7=42$(朵)

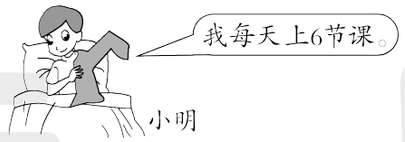
例 4:幼儿园的李老师给 6 个小朋友分糖,每个小朋友分 8 颗,还剩 4 颗,李老师一共有多少颗糖?

思路分析:已知 6 个小朋友,每个小朋友分 8 颗糖,求李老师分了多少颗糖,就是求 6 个 8 是多少,即 $8\times6=48$(颗);再加上剩下的 4 颗,就得出李老师一共有 52 颗糖。

规范解答:$8\times6+4=52$(颗)

容错展板

错例 1　小明在学校一星期一共上多少节课?



错误解答:$6\times7=42$(节)

错解分析:本题错在没有弄清一星期有几天是在学校上课。一星期有 7 天,在学校上课 5 天。求小明一星期一共在学校上多少节课,就是求 5 个 6 是多少。

正确解答:$6\times5=30$(节)

(对应训练参见学生用书期末综合达标测试四第五题 4 小题内容)

错例 2　♡中有数。

$5\times9=5\times8+$♡

错误解答:8

错解分析:本题错在没有理解乘法算式的意义,♡里不能填 8。根据乘法的意义,5×9 是 9 个 5 相加的和,5×8 是 8 个 5 相加的和,再加上 1 个 5 才是 9 个 5,所以♡里应填 5。我们也可以先算出等号左边算式的结果,再推算出等号右边算式中♡里的数。

正确解答:5

(对应训练参见学生用书第十三周复习第三题 2 小题内容)

全品小学资源分享
教师专用

考前梳理 第七单元　认 识 时 间

复习驿站

1. 认识时和分

(1)钟面上有时针和分针,走得较快、较长的是分针;走得较慢、较短的是时针。

(2)钟面上有 12 个大格,60 个小格,1 个大格中有 5 个小格。时针走 1 大格是 1 时,分针走 1 大格是 5 分,走 1 小格是 1 分。

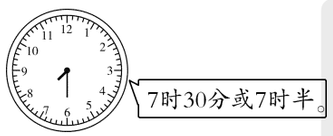
2. 分与时的关系

时针走 1 大格分针要走一圈,所以 1 时 = 60 分。

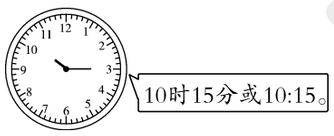
注意:半小时 = 30 分　　一刻 = 15 分

3. 时间的读、写方法

(1)读时间时,先看时针的位置确定“时”,再看分针的位置确定“分”,最后合起来就是几时几分。



(2)书写时间时,可以采用几时几分的形式,也可以采用电子表的形式。



例如:下面的钟面上各是什么时刻?

____时____分　　____:____

____时____分　　____:____

____时____分　　____:____

____时____分　　____:____

分析:用两种方法写出钟面上的时间,要注意书写的格式,不要遗漏 0;还要注意时针和分针的位置,不要马虎。

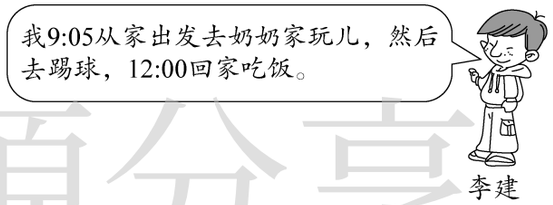
解答:

1 时 20 分　4 时 30 分　6 时 45 分　8 时 15 分

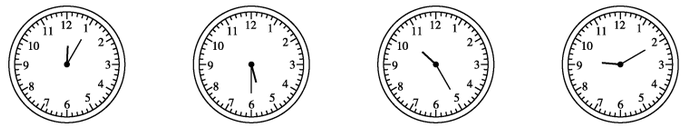
1 : 20　　4 : 30　　6 : 45　　8 : 15

典型例题分析

例 1:快乐的周末。

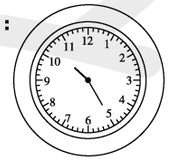


李建可能在什么时间去踢球?圈一圈。



思路分析:本题提供了 4 个时间,解决问题的关键是先分析去奶奶家玩儿、去踢球、回家吃饭这 3 件事发生的先后顺序,再结合 4 个钟面上呈现的时间,进行分析、推理得出结论。特别是 9:10 这个时间点的推理排除尤为重要。

规范解答:



例 2:写出钟面上的时间,并根据你发现的规律画出最后一个钟面上的分针。

(　　)

(　　)

(　　)

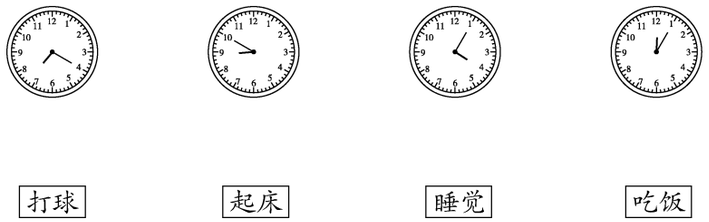
(　　)

思路分析:先让学生逐一认读和记录前三个钟面上的时间,再分析、发现规律,最后落实到“画出分针”这个要求上。

规范解答:3:20　3:40　4:00　4:20　画图略

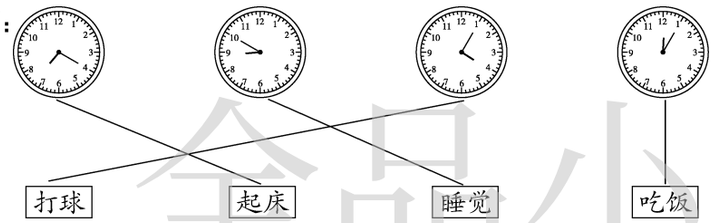
全品小学资源分享 教师专用

例3：根据4个事件的先后顺序连一连。



思路分析：先根据4个事件确定大致的时间段，再与钟面上的时间一一相连。

规范解答：



容错展板

错例1 判断：钟面上时针从4走到7经过了15分。（　　）

错误解答：√

错解分析：时针走一大格是1时，分针走一大格是5分，时针从4走到7走了三大格是3时，而不是15分。

正确解答：×

（对应训练参见学生用书第七单元测试第一题2小题内容）

错例2 写出下面钟面上的时间。

____时____分

____：____

错误解答：12　5　12　5

错解分析：本题错在用电子表的形式写时间时，“5”前面少写了一个“0”。

正确解答：12　5　12　05

（对应训练参见学生用书第七单元测试第二题1小题内容）

考前梳理 第八单元　数学广角——搭配（一）

复习驿站

1. 简单的排列问题

用3个不同的数字组成两位数时，如果3个数字中不含0，要把3个数字中的任意一个放在某一数位上，然后与其他两个数字分别组成2个不同的两位数，即能组成6个两位数；如果3个数字中有一个0，0不能放在最高位，即能组成4个不同的两位数。注意：排列数字的时候，要按照一定的顺序排列，这样可以做到不遗漏、不重复。

例如：用数字4、5、6组成两位数，每个两位数的十位数和个位数不能一样，能组成几个两位数？

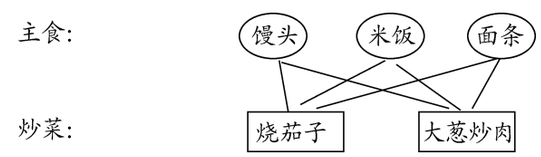
分析：组成两位数时，先用4开头，分别和5、6两个数字组成两个两位数；再用5开头，分别和4、6两个数字组成两个两位数；最后用6开头，分别和4、5两个数字组成两个两位数。

解答：组成的两位数有：45　46　54　56　64　65

2. 简单的组合问题

组合问题与顺序没有关系，但是也要按一定的顺序去思考，这样，可以不重复、不遗漏地把所有的搭配方法找出来，用连线法解答组合问题比较简单。

例如：每种主食可以和一种炒菜搭配，有几种搭配方法？（连一连）



主食馒头可以分别和烧茄子、大葱炒肉搭配；主食米饭可以分别和烧茄子、大葱炒肉

全品小学资源分享 教师专用

搭配；主食面条可以分别和烧茄子、大葱炒肉搭配。一共有 6 种搭配方法。

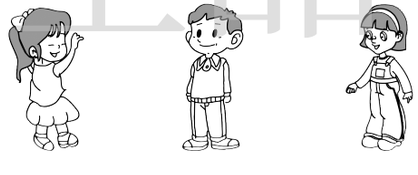
典型例题分析

例 1：用 4、6 和 7 组成两位数，每个两位数的十位数和个位数不能相同，能组成（　　）个两位数，它们分别是（　　）。

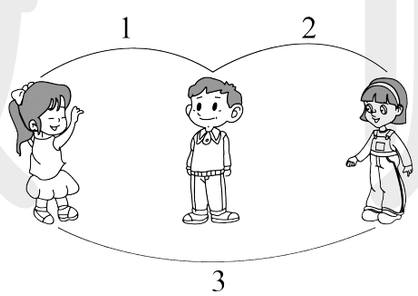
思路分析：学生在组数时一定要做到有序，不遗漏、不重复。可以灵活运用交换数字的位置、固定十位数或固定个位数等排列的方法。

规范解答：6　　46、47、64、67、74、76

例 2：3 个小朋友每两人握一次手，一共要握（　　）次手。



思路分析：可以用画一画的方法解决问题，如下图。



规范解答：3

容错展板

错例 1 填空：用 2、4、5 组成两位数，每个两位数的十位数和个位数不能一样，可以组成（　　）个两位数。

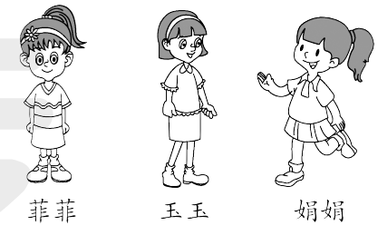
错误解答：4

错解分析：本题错在没有掌握有序组数的方法。组成的两位数中十位上是 2 的有 2 个数，十位上是 4 的有 2 个数，十位上是 5 的有 2 个数，也就是一共可以组成 $3\times2=6$（个）不同的两位数。

正确解答：6

（对应训练参见学生用书数与代数专项复习一第一题 6 小题内容）

错例 2 下面的 3 个小朋友进行跳绳比赛，如果每两人进行一场比赛，一共要进行几场比赛？写一写。



错误解答：6 场　菲菲和玉玉　菲菲和娟娟　玉玉和菲菲　玉玉和娟娟　娟娟和菲菲　娟娟和玉玉

错解分析：本题错在把组合问题当成排列问题来解决，这样会有重复的比赛。正确的方法是：菲菲先和玉玉比赛，再与娟娟比赛，最后玉玉与娟娟比赛，一共 3 场。

正确解答：3 场　菲菲和玉玉　菲菲和娟娟　玉玉和娟娟

（对应训练参见学生用书第八单元测试第三题 2 小题内容）

全品小学资源分享
教师专用